



# **Plano de Formação do Corpo Docente (2024-2028)**

**Tete, Janeiro de 2024**

## 1. Bases do Plano Institucional de Formação do Corpo Docente

Este plano tem em vista a materialização da missão do ISUPEC, o seu compromisso com a sociedade em que se insere e o país em geral, buscando não somente sua excelência no ensino, mas também visando expandir a sua contribuição por meio do desenvolvimento da pesquisa, da pós-graduação e da extensão universitária.

A política de formação e qualificação dos Professores do ISUPEC, associada à atracção e retenção de profissionais já qualificados, sempre merecerá atenção e esforços especiais no âmbito institucional. As acções implementadas neste campo possibilitarão o estabelecimento e a diversificação dos cursos de graduação, a criação de programas de pós-graduação e o fortalecimento das actividades de pesquisa científica.

Actualmente, espera-se iniciar as actividades com um total de 60 docentes sendo 40 efectivos e 20 contratados, a maioria possui o grau de mestrado e uma pequena parcela é constituída por doutorados.

Assim, emerge a necessidade de um plano de acção em longo prazo, visando à reversão deste quadro com a elevação da titulação do corpo docente.

Tendo em conta que o número do corpo a ser integrado no ISUPEC será anualmente crescente em função do aumento do número de estudantes e de cursos a serem oferecidos, o ISUPEC oferecerá aos docentes uma formação ao nível de Mestrado e Doutoramento nas seguintes áreas da tabela abaixo:

Nº	Nome do Curso/Programa	Área do Conhecimento	Quant.
1	Relações Internacionais, Diplomacia e Direitos Humanos	Relações Internacionais e Diplomacia	6
2	Economia de Desenvolvimento	Economia	6
3	Recursos Naturais	Recursos Naturais	4
4	Psicologia Laboral	Psicologia	3
5	Gestão de Negócios	Gestão	6
6	Engenharia de Comunicação Multimédia	Ciências da Comunicação	6
7	Administração Pública	Administração	4
8	Contabilidade e Auditoria	Contabilidade	6

9	Gestão Aduaneira	Gestão	4
12	Logística	Logística	4
13	Engenharia Informática, Cibersegurança e Protecção de Dados	Informática	6
14	Engenharia	Engenharia de Construção Civil	4
15	Engenharia	Engenharia de Processamento de Alimentos	6
16	Gestão da Qualidade	Qualidade, Laboratórios	3
17	Química	Química	3
18	Física	Física	3
<b>TOTAL</b>			<b>74</b>

Tabela de Cursos de Pós-Graduação para a Formação dos Docentes e Outros Interessados

Esta formação poderá ser realizada dentro ou fora do país, no contexto das parcerias que serão firmadas com instituições congéneres nacionais, regionais e internacionais. tais como:

- Universidades nacionais: Universidade Eduardo Mondlane, Universidade Pedagógica de Maputo, Universidade Púnguè, Universidade Joaquim Chissano, Universidade Católica, Instituto Superior Politécnico de Songo, de Tete, de Manica, entre outras;
- Universidades regionais: Universidade do Zimbabwe, Universidade do Malawi pela proximidade geográfica;
- Universidades internacionais: Universidade Federal de Goiás, Universidade Federal de Santa Maria, Universidade Federal do Amazonas, Universidade de São Paulo, Universidade de Lisboa, Universidade Nova de Lisboa, entre outras.

Com vista âmbito institucional à solidificação dos três pilares (ensino, pesquisa e extensão) em todas as áreas do conhecimento, destaca-se o empenho para o fortalecimento das áreas dos domínios científicos do ISUPEC: Engenharia, Produção e Construção e Administração, Negócios e Direito.

## 2. Síntese das Acções de Formação do Quadro Docente

O ISUPEC terá o objectivo e foco na disseminação de conhecimentos, como também vai empenhar-se, continuamente, para alcançar padrões de excelência e relevância no ensino, na pesquisa e na extensão e incubação. Por isso, considerando a capacidade instalada e o grande potencial da instituição, as acções apresentadas no presente plano visam atender a algumas demandas de qualificação necessárias à promoção do desenvolvimento da província e do país, em geral.

A qualificação do corpo docente do ISUPEC permitirá a oferta de novas vagas nos programas de pós-graduação existentes naquelas áreas com maior potencial e a implementação de novos programas ao longo decénio 2024-2034.

As acções de expansão na área da pesquisa envolverão o fortalecimento de grupos de pesquisa existentes e a criação de novos grupos junto às unidades didácticas, principalmente entre aquelas vinculadas aos programas de pós-graduação existentes ou previstos para serem criados ao longo do tempo do plano estratégico institucional.

### **3. Objectivo Geral**

Desenvolver acções de qualificação docente com a finalidade de proporcionar a elevação do nível de formação e de qualificação docente em nível de mestrado e doutoramento, bem como a formação continuada, isto é, em exercício, visando atingir a excelência no ensino, pesquisa, extensão e inovação académica.

#### **3.1. Objectivos específicos:**

- Implantar programas de pós-graduação para atender, principalmente, o corpo docente da instituição;
- Estabelecer acordos de cooperação interinstitucionais nacionais e internacionais para garantir a formação do corpo docente do ISUPEC ao nível de mestrado e doutoramento;
- Garantir um modelo de incentivo à qualificação que assegure a permanência do docente no ISUPEC;
- Promover a formação continuada de docentes com o título de doutor em programas de pós-doutoramento;
- Fortalecer o ensino, a pesquisa, a extensão e a inovação no ISUPEC.

#### **4. Metas:**

Com este plano almeja-se o alcance das seguintes metas:

- Iniciar o processo de qualificação em nível de doutorado de 100% do quadro docente actual da instituição;
- Matricular 50% do público-alvo deste plano em programas de mestrado nos próximos cinco anos (2024-2028);
- Estimular a formação continuada de 40% dos docentes com título de doutor;

- Elevar o nível académico dos docentes do ISUPEC;
- Criar grupos de pesquisa no ISUPEC.

### **5. Resultados Esperados:**

Entre os principais resultados esperados, destacam-se:

- Qualificação de 100% do quadro docente inicial em nível de mestrado e doutoramento;
- Criação de Programas de Pós-Graduação em áreas estratégicas (Engenharias Tecnológicas, Gestão e Ciências Sociais Aplicadas) do ISUPEC;
- Constituição de grupos de pesquisa na instituição;
- Consolidação do Plano de Qualificação e seu aperfeiçoamento constante.

### **6. Avaliação**

A avaliação do plano de formação docente acontecerá duas vezes durante o quinquénio, que corresponde a quatro vezes durante a vigência do plano estratégico institucional. Ou seja, para garantir melhor implementação do plano de formação, o mesmo será avaliado após os primeiros dois anos da sua implementação e no fim de cada quinquénio. A avaliação será realizada em dois níveis: (i) da reacção dos beneficiados e (ii) das estratégias de implementação por parte dos gestores.

Ao nível da reacção pretender-se-á avaliar o impacto do plano de formação na motivação dos docentes em ingressarem num programa de pós-graduação bem como os níveis de satisfação no que tange a contrapartida individual e institucional. Para isso, será utilizado um instrumento próprio de colecta de dados junto aos beneficiados e análise posterior para a busca de resultados quantitativos e qualitativos.

Ao nível das estratégias de implementação serão avaliadas a partir dos relatórios elaborados pelas unidades envolvidas no processo e no registro das acções empreendidas, tomando por base os indicadores estabelecidos para quantificação dos resultados. As deficiências observadas serão redimensionadas em novas acções para compor o plano de formação docente do quinquénio subsequente.

## **7. Orçamento**

Para a execução dos Programas apresentados neste documento tornam-se necessários investimentos anuais, cujo montante deverá ser definido em conjunto com as outras unidades responsáveis pela distribuição do orçamento institucional. Portanto, a Comissão Instaladora propõe a alocação de 1/5 das receitas globais do ISUPEC a serem canalizadas para a formação do corpo docente, mas a decisão final será tomada pelos órgãos colegiais do ISUPEC logo que esta for aprovada.

**Tabela indicativa da previsão do número de formação de docentes por áreas de conhecimento no período de 2024 a 2034**

Nº	Área de Conhecimento	Nome do Curso/Programa	No de Docentes		Total	Prazo			IES Parceira	País
			H	M		Curto 2024-2025	Medio 2025-2027	Longo 2027 -2028		
01	Relações Internacionais	Relações Internacionais, Diplomacia e Direitos Humanos	2	2	4	2	1	1		
02	Economia	Economia de Desenvolvimento	4	4	8	2	2	4		
03	Recursos Naturais	Processamento Mineiro	4	2	6	2	2	2		
04	Psicologia Laboral	Psicologia	3	3	6	2	2	2		
05	Gestão de Negócios	Gestão	4	4	8	2	2	4		
06	Gestão Aduaneira	Gestão	3	3	6	2	2	2		
07	Logística	Gestão Logística	4	4	8	2	2	4		
08	Contabilidade e Auditoria	Contabilidade e Auditoria	3	3	6	2	2	2		
09	Gestão do Comercio e Turismo	Comércio/ Gestão de Turismo/ Turismo e Hotelaria	3	3	6	2	2	2		
10	Engenharia	Engenharia Ambiental	4	4	8	2	4	2		
11	Agropecuária	Engenharia Agropecuária Ciências Agrárias	4	4	8	4	2	2		
12	Ciências da Saúde	Saúde Publica	4	4	8	2	4	2		
		Acção Social	4	4	8	2	2	4		
		Nutrição	4	4	8	2	4	2		
13	Administração	Administração Pública	3	3	6	2	2	2		
14	Ciências Exactas	Matemática	3	3	6	2	2	2		
		Física	3	3	6	2	2	2		
		Biologia	4	4	8	4	2	2		
		Química	4	4	8	2	4	2		

15	Inglês	Inglês	4	4	8	2	4	2		
16	Engenharia Informática	Informática Aplicada a Biomedicina	3	3	6	2	2	2		
17	Geografia	Geografia	2	2	4	1	2	1		
18	Historia	História	2	2	4	1	2	1		
19	Português	Português	3	3	6	2	2	2		
22	Ciências Sociais	Sociologia/Antropologia	2	2	4	2	2	2		
23	Engenharia Multimédia	Engenharia Multimédia	3	3	6	2	2	2		
24	Direito	Direito	3	3	6	2	2	2		
<b>TOTAL a serem formados em Mestrado e Doutorado</b>					<b>170</b>	<b>56</b>	<b>41</b>	<b>73</b>		



## 8. Conclusão

A formação deve ser vista como um processo contínuo, baseado em uma vertente de crescimento, isto é, não se deve entender a formação do pós-graduado como uma somatória de disciplinas científicas com disciplinas pedagógicas e sim, como um aprofundamento dos conhecimentos e da experiência profissional, adquirida ao longo da formação inicial continuando em formação posterior.

É também um período de valorização da experiência profissional, buscando através de uma diversificação dos modelos e das práticas pedagógicas vigentes com a instituição de novas relações de docência. Acreditamos que, desta forma, a postura inovadora que norteia as actividades do pesquisador transcendam para as actividades de ensino.

Portanto, no ISUPEC, a formação docente será encarada como investimento de qualificação de pessoal visando a construção de uma identidade também profissional, que será fruto de um processo contínuo. A formação do pós-graduado em áreas em que pretendemos abrir em 2024, não pode ser reduzida simplesmente ao cumprimento do plano, deve-se também promover oportunidades de vivência docente durante este processo, por meio de uma integração destas actividades no programa de formação e não apenas como acções isoladas.